



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N 012-21

Inca Manco Cápac, 10 de enero de 2021

CONSIDERANDO:

Que se considera necesario que, en todas las instituciones educativas públicas y privadas de nuestra jurisdicción, se realice la Aprobación del Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2021 – 2025..

SE RESUELVE:

PRIMERO: Aprobar Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2021 – 2025, para los niveles inicial, primaria y secundaria.

SEGUNDO: DISPONER la comunicación a la comunidad educativa y a la UGEL 05

Regístrese, comuníquese y archívese.

FIRMADO EN EL ORIGINAL

Dra. Sandra Paz

Directora



Colegio "NIÑO CHAPERITO"
RD 0066 - 97 UGEL 05 "Disciplina, Amor y Labor"

*PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL*

2021 -2025

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

AÑO DE APROBACIÓN

2021

PERIODO DE VIGENCIA 2025

A. - DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA I.E.P: NIÑO CHAPERITO

NIVEL: INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA

MODALIDAD: BÁSICA REGULAR

TURNO MAÑANA Y TARDE

DIRECCIÓN DE LA I.E.P.: Av. Santa Rosa de Lima 1475 – S.J.L.

DEPARTAMENTO: Lima

PROVINCIA: Lima

DISTRITO: S.J.L.

TELEFONO : 995959601 - 4590137

CORREO: iepnchaperito@gmail.com

NOMBRE DE LA DIRECTORA: LIC. SANDRA PAZ FALCONI

TIPO DE GESTION; privada

CODIGO DE IDENTIFICACIÓN DE LA IE

<i>TIPO DE CÓDIGO</i>	<i>NUMERO</i>
<i>INICIAL</i>	1073337
<i>PRIMARIA</i>	1073378
<i>SECUNDARIA</i>	1750033

INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

<i>INTEGRANTES</i>	<i>NÚMERO</i>
<i>DIRECTIVO - PROMOTORA</i>	<i>1</i>
<i>ESTUDIANTES INICIAL</i>	
<i>ESTUDIANTES PRIMARIA</i>	
<i>ESTUDIANTES SECUNDARIA</i>	
<i>DOCENTES INICIAL</i>	<i>3</i>
<i>PRIMARIA</i>	<i>5</i>
<i>DOCENTES SECUNDARIA</i>	<i>4</i>

B. IDENTIDAD DE LA IE:

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una Institución Educativa Privada, al servicio de la comunidad de Inca Manco Cápac en el distrito de S.J.L. y de sus entornos, que brindamos el servicio de Educación Básica Regular en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Para ello contamos con docentes de amplia experiencia en la formación integral, con metodología oportuna y pertinente al contexto de los estudiantes, y acorde al diseño curricular vigente. Así mismo contamos con el personal administrativo, cuyo compromiso es la atención al estudiante y su familia. Además, contamos con una infraestructura segura e inclusiva.

¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?

Lograr que todos los estudiantes culminen la escolaridad en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria de la **Educación** Básica Regular, afianzando los aprendizajes establecidos en el currículo nacional para que puedan alcanzar su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia, libres de todo tipo violencia.

¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN?

Ser reconocidos como una I.E. que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial humano y cognitivo para que accedan al mundo de manera competitiva, practiquen valores, y asuman ser ciudadanos con derechos y responsabilidades, y así puedan contribuir al desarrollo de su entorno social y del país, respetando la diversidad cultural y natural

¿QUE VALORES PRACTICAMOS?

DIMENSIÓN	PERSEVERANCIA	RESPETO	IDENTIDAD
En relación consigo mismo	Persevera en la mejora de su desarrollo personal	Acepta y valora su forma de ser, pensar, haciendo uso de la reflexión crítica	Valora su identidad personal, familiar, y social.
	Se esfuerza por desarrollar óptimos trabajo	Asume una conducta y comportamiento de tolerancia y de respeto hacia si mismo	Se reconoce como sujeto de derecho y asume todos sus actos.
	Persiste en la mejora de sus capacidades y habilidades, sin usar justificaciones que retrase sus metas.	Se respeta y acepta, sin compararse con otros.	Se identifica como estudiante, y parte importante de su familia.
En relación a la escuela.	Demuestra entusiasmo y dedicación al trabajo en equipo, buscando siempre conseguir la meta	Sabe escuchar y muestra tolerancia ante las opiniones de los demás	Se muestra transparente en sus opiniones y posiciones, asume las normas de convivencia y de la IE.
	Supera su rendimiento académico con dedicación y esmero, anteponiendo sus metas personales y de equipo.	Acepta a los demás tal como son, y se muestra cortés sus compañeros y profesores.	Se muestra orgullosos de ser estudiante de nuestra IE, y participa en los diferentes eventos.
En relación con su entorno	Actúa con decisión, por hacer de su comunidad, un espacio con calidad de vida.	Respeto a los demás, sin mirar sexo, o edad, en sus diferencias de opinión.	Valora y demuestra respeto a los símbolos patrios, su cultura natural, ambiental y otras manifestaciones cívicas patrióticas.
	Se siente parte del contexto histórico de su comunidad y del país, por ello se compromete a ser sujeto de cambio de conducta, evitando la indiferencia.	Respeto los valores éticos y morales en los diferentes espacios públicas y privadas, en busca del Bien Común.	Se muestra orgulloso de su nacionalidad y procedencia familiar, y lo difunde como parte del patrimonio cultural

C. PROPUESTA PEDAGOGICA:

La propuesta pedagógica de la I.E.P, “NIÑO CHAPERITO” tiene como referencia al Nuevo Diseño Curricular. Este, se basa en que, el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y para ello se valora el trabajo colaborativo entre estudiantes. El papel o rol del docente, es de ser el mediador para el logro del aprendizaje del razonamiento, pensamiento crítico, la creatividad, la investigación científica y tecnológica, y para ello utiliza diferentes estrategias innovadoras pertinentes, oportunas y contextualizadas a las necesidades y demanda de los estudiantes.

El Nuevo Diseño Curricular, tiene como enfoque, el aprendizaje por competencias, para ello es necesario tener en cuenta algunas teorías: Howard Gardner (inteligencias múltiples), María Montessori (aprendizaje lúdico), Paulo Freire (pedagogía crítica), Vygotsky y Ausubel (aprendizaje significativo); Kohlberg (valores éticos- morales), cada uno de ellos aporta de manera pertinente y oportuna en el aprendizaje del estudiante mercedario.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN:

Nuestra IE, “NIÑO CHAPERITO” tiene como propuesta de gestión la acreditación, con una orientación a la comunidad educativa, con servicio de calidad, buscando el acceso y permanencia de los estudiantes, con una permanente mejora de los aprendizaje, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico de los docentes y de los directivos, teniendo como base filosófica la participación democrática de la comunidad educativa con la finalidad de alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la Institución, en el marco de los cinco compromisos de gestión escolar.

E. DIAGNOSTICO DE LA IE:

1. DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:

CGE. N° 3 CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN				
Indicadores	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE			
	Inicial Primaria		Secundaria	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Elaboración de la calendarización	Se tiene la calendarización anual de actividades.	Desconocimiento de algunos docentes por razones de Conectividad y viaje	Se tiene la calendarización anual de actividades.	Desconocimiento de algunos docentes por razones de conectividad.
Gestión oportuna de la matrícula y sin condicionamientos	Se hace la difusión de estas a través de los docentes, página web, Facebook, banner, comunicados escrito y telefónico a los PFFF, WhatsApp.	Algunos docentes tutores desconocen el proceso de ratificación de matrícula.	Se hace la difusión de estas a través de los docentes, Facebook, banner, comunicados escritos y telefónico a los PFFF, WhatsApp.	Algunos docentes tutores desconocen el proceso de ratificación de matrícula.
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los/las estudiantes y docentes.	Se cuenta con una plataforma educativa que permite hacer el seguimiento de la asistencia de docentes así como el de los estudiantes y el reporte es en tiempo real.	Algunos docentes demoran en presentar las evidencias de seguimiento de asistencia de sus estudiantes.	Se cuenta con una plataforma educativa que permite hacer el seguimiento de la asistencia de docentes así como el de los estudiantes y el reporte es en tiempo real.	Algunos docentes demoran en presentar las evidencias de seguimiento de asistencia de sus estudiantes.
Mantenimiento oportuno y promoción de los materiales y recursos.	Se cuenta con la ayuda de los directivos y asesor informático con el que se trabaja arduamente.	Los docentes de aula, no pueden participar por razones de protección debido a la pandemia.	Se cuenta con la ayuda de los directivos y asesor informático con el que se trabaja arduamente.	Los docentes tutores , no pueden participar por razones de protección debido a la pandemia.

Gestión y mantenimiento de la infraestructura	Se cuenta con la presencia voluntaria de la promotoría y dirección quienes realizan la limpieza.	El personal de servicio, no puede hacer el mantenimiento permanente por razones de pandemia.	Se cuenta con la presencia voluntaria de la promotoría y dirección quienes realizan la limpieza.	El personal de servicio, no puede hacer el mantenimiento permanente por razones de pandemia.
Servicios limpios y adecuados según nivel	Existe servicio de mantenimiento una vez por semana.	Servicio restringido del mantenimiento por parte del personal debido al protocolo por emergencia sanitaria.	Existe servicio de mantenimiento una vez por semana	No hay servicio de mantenimiento por parte del personal debido al protocolo por emergencia sanitaria.
Sillas, mesas, carpetas en buenas condiciones.	Se cuenta con sillas, mesas, carpetas en condiciones regulares.	No está en uso por razones de pandemia.	Se cuenta con sillas, mesas, carpetas en condiciones regulares.	No está en uso por razones de pandemia.





CGE N° 4 ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DE LA GESTION PEDAGOGICA.




Indicadores	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE			
	Primaria		Secundaria	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Se genera espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezca la práctica docente, y el involucramiento de las familias.	Los docentes participan de las reuniones colegiadas de manera continua, para la mejora del aprendizaje en este modelo de educación a distancia.	Algunos docentes no pueden participar por razones personales, cruces de actividades con otras instancias: UGEL 05.	Los docentes participan de las reuniones colegiadas de manera continua, para la mejora del aprendizaje en este modelo de educación a distancia.	Algunos docentes no pueden participar por razones personales, cruces de actividades con otras instancias: UGEL 05.
Se realiza el monitoreo 3 veces al año, considerando la ficha de observación en aula: Rubricas, para identificar debilidades y fortalezas.	Se logra realizar los 3 monitorios, ya que hay un plan de trabajo sobre ello.	Algunos docentes son monitoreados en fecha diferente por razones personales, cruces de actividades con instancias: UGEL 05, DRELM, con la RED.	Se logra realizar los 3 monitorios, ya que hay un plan de trabajo sobre ello.	Algunos docentes son monitoreados en fecha diferente por razones personales, cruces de actividades con instancias: UGEL 05, DRELM, con la RED.

<p>Se realiza observación de pares, jornadas de capacitación para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>Se dio el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Talleres de capacitación por los Directivos.</p> <p>Se trabajó de manera colegiada por especialidad, reforzado por algunos cursos de PERUEDUCA</p>	<p>Algunas docentes, no han participado por temas de salud y de conectividad.</p>	<p>Se trabajó de manera colegiada por especialidad, reforzado por algunos cursos de PEREDUCA</p>	<p>Algunos docentes requieren de un acompañante pedagógico por especialidad.</p>
<p>Se realiza de manera adecuada las horas de fortalecimiento, acompañamiento del aprendizaje en el estudiante/familia en el marco de la Tutoría y orientación (TOE)</p>	<p>Se realiza talleres de capacitación sobre fortalecimiento emocional por la pandemia.</p>	<p>Algunos talleres son muy básicos y el aporte es muy poco.</p>	<p>Se realiza talleres de capacitación sobre fortalecimiento emocional por la pandemia.</p>	<p>Algunos talleres requieren de mayor profundidad para la mejora de los aprendizajes y soporte emocional.</p>

<p>Se comunica de manera oportuna al padre de familia sobre el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>Los docentes tienen el grupo de WhatsApp de PP.FF y se comunican a través de ellos y usan y otros medios virtuales: plataformas, llamadas telefónicas y video llamadas.</p>	<p>Algunos docentes no tienen actualizado sus grupos de WhatsApp debido al cambio de números telefónicos de los padres, por tanto, se pierde contacto con ellos.</p> <p>Datos inconsistentes que no permitió estar contactados con los estudiantes.</p>	<p>Los docentes tienen el grupo de WhatsApp de PP.FF y se comunican a través de ellos.</p>	<p>Algunos docentes no tienen actualizado sus grupos de WhatsApp debido al cambio de números telefónicos de los padres, por tanto, se pierde contacto con ellos.</p> <p>Datos inconsistentes que no permitió estar contactados con los estudiantes</p>
<p>Se hace el análisis periódico del progreso del aprendizaje de los estudiantes, identificando alertas, para la implementación de la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Se cuenta con el seguimiento estadístico a los docentes, sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Algunos docentes no envían de manera oportuna la información.</p>	<p>Se cuenta con el seguimiento estadístico a los docentes, sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Algunos docentes no envían de manera oportuna la información.</p>
<p>Se presenta proyectos de aprendizaje por ciclos/ niveles/ áreas por cada bimestre/ trimestre.</p>	<p>Se presentaron algunos proyectos promovidos por la UGEL 05, DRELM</p>	<p>Algunos proyectos no se logró desarrollar al 100%, pero se trabajó de manera parcial, esto debido que los documentos que llegan a corto tiempo de preparación</p>	<p>Se presentó a los diferentes concursos promovidos por la UGEL 05, DRELM.</p>	<p>Algunos proyectos no se logró desarrollar al 100%, pero se trabajó de manera parcial, esto debido que los documentos que llegan a corto tiempo de preparación</p>

GCE N° 5 GESTIÓN DE LA TUTORIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicadores	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE			
	Primaria		Secundaria	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Existe espacios de fortalecimiento de la participación de : comité de aula, estudiantes	Los diferentes grados y secciones tienen un comité de aula elegidos democráticamente de manera virtual	Desconfianza de algunos padres de familia	Los diferentes grados y secciones tienen un comité de aula elegidos democráticamente de manera virtual	 Por razones de virtualidad las reuniones no son muy continuas  Desconfianza de algunos padres de familia
Se elabora y articula de manera concertada la difusión de las normas de convivencia de la IE.	Se cuenta con normas de convivencia, las cuales están difundidas en las aulas.	Algunos estudiantes, no cumplen algunos aspectos de la norma de convivencia por contexto socio cultural	Se cuenta con las normas de convivencia en las aulas.	Algunos estudiantes, no cumplen algunos aspectos de la norma de convivencia por contexto socio cultural
Se implementa acciones de prevención de la violencia con los estudiantes, familia, y personal de la IE.	Si cuenta con acciones de prevención a los padres desde la escuela de padres, talleres de orientación, y en los estudiantes desde tutoría.	Algunos estudiantes hacen uso inadecuado de las redes sociales.	Desde el trabajo de tutorías, se trabaja las acciones de violencia a los estudiantes.	Algunos docentes no cuentan con un registro de casos , teniendo en cuenta el trabajo desde la virtualidad.
Se brinda atención oportuna a situaciones de violencia contra los niños/niñas y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.	Se brinda atención oportuna a las situaciones de violencia según el protocolo.	 Es necesario socializar los protocolos de atención oportuna y pertinente en situaciones de pandemia.  Estudiantes que desconocen a quién recurrir sobre los hechos que lo afectan	Se brinda atención por parte del auxiliar, el tutor, teniendo en cuenta los protocolos, luego este es derivado a la dirección de ser necesario	Es necesario socializar los protocolos de atención oportuna y pertinente en situaciones de pandemia.

Se cuenta con un Plan de trabajo para niños/niñas con necesidades especiales articulado con el SANEE	Hay un Plan de trabajo desde la Comisión de Tutoría y Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none">  Se requiere socializar el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar, sobre los derechos de NNE.  Existe una población oculta de NNE.  Estudiantes que no tienen reconocimiento de parte del CONADIS. 	Hay un Plan de trabajo desde la Comisión de Tutoría y Convivencia escolar	Algunos docentes desconocen los derechos específicos de los derechos de los NNE, por falta de difusión de la Comisión de Tutoría y Convivencia.
Existe una red de protección para la prevención y atención escolar.	Si cuenta con aliados estratégicos, para la protección escolar: Policía Nacional, Demuna, MINSA.	Actualmente no se está haciendo derivaciones por el tema de la emergencia sanitaria	Se cuenta con aliados interinstitucionales: Minsa, Demuna y otros.	Actualmente no se está haciendo derivaciones por el tema de la emergencia sanitaria
Se hace el manejo adecuado del Reglamento Interno, por parte de los estudiantes, docentes, y trabajadores de la IE.	Se cumple el Reglamento Interno por parte de los docentes, personal docentes, padres y niños.	Algunos padres no han leído el RI,	Se cumple el Reglamento Interno por parte de los docentes y personal de la IE.	Falta mayor difusión y ser evaluado los resultados de las conductas de los estudiantes: reportes y otros.

2.- DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO CON RELACIÓN A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

CGE N° 3 CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	
Análisis de las características de la IE	
Oportunidades	Amenazas
Se cuenta con documentos oficiales de la UGEL 05, DRELM y MINEDU , con actividades específicas a desarrollar	Muchas veces estos documentos llegan a destiempo y en otros casos a escasos días de la ejecución de dichas actividades
Se cumple con reportar la ratificación de matrícula de manera oportuna, y sin condicionamientos de manera virtual, según la norma técnica de matrícula 2021	Algunas veces la plataforma de ratificación y de matrículas de la UGEL 01, se satura, lo que hace que no se actualice las nóminas
Se cuenta con plataforma virtual para el control de la asistencia de los Docentes y estudiantes, según las diferentes normas técnicas.	El cambio de ítems de las normas técnicas, que orientan el control de asistencia a los docentes y estudiantes.
Se cumple con la entrega oportuna de los libros y carpetas de recuperación remitidos por la UGEL 01	No cumplir con la fecha y hora programada para dicha entrega, y además se entrega en número incompleto.

CGE N° 4

**ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO PARA LA MEJORA DE LA PRACTICAS PEDAGÓGICAS
ORIENTADAS AL LOLOL DE LOS APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CNEB**

Análisis de las características de la IE

Oportunidades

Amenazas

La documentación oficiales que orientan los pasos para el desarrollo de un adecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

Modificación de algunos ítems debido a los cambios generado por razones de emergencia sanitaria.

Difusión de los ítems de monitoreo y acompañamiento a los docentes mediante diversos medios como el internet, Facebook, WhatsApp y otros.

Información difusa, teniendo en cuenta los niveles y modalidades de la EBR.

Los talleres de capacitación y actualización por diversos medios virtuales sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento a docentes.

Problemas de conectividad, fallas tecnológicas, y plataformas virtuales de difícil acceso.

Se cuenta con bibliografía adecuada y pertinente para tener una mayor visión de la importancia del monitoreo.

Algunos de ellos no están actualizados o no responden al contexto de monitoreo y acompañamiento desde la virtualidad,

CGE N° 5 GESTIÓN DE LA TUTORIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Análisis de las características de la IE

Oportunidades	Amenazas
Se cuenta con la participación de ex estudiantes y comités de aula	Se cuenta con la APAFA, pero no se evidencia su trabajo durante todo el año
Se cuenta con aliados interinstitucionales: Minsa, Demuna y otros	Algunos aliados, no admiten algunas derivaciones por razones institucionales
Se cuenta con una agenda telefónica de instituciones aliadas y de los padres de familia de los diferentes comités de aula.	Cambio de números telefónicos de algunos aliados y PFFF.
Se tiene documentos oficiales que permiten orientar la labor de Tutoría y Convivencia escolar	El exceso de documentación e información de estos documentos normativos, así como leyes, muchas veces no es bien interpretado.
La difusión de Normas de Convivencia por diferentes medios, ayuda a la sensibilización del trabajo del tutor.	Algunas veces estas normas no son bien aceptadas e inclusive por los padres de familia.
Existen instituciones como ONGs y del sector público, que apoyan a las organizaciones escolares.	Los problemas de conectividad y el soporte de algunas aplicaciones no permite que algunos de docentes y PFFF no participen.
Hay instituciones públicas y privadas que tienen convenio con la Ugel 05, para brindar charlas de manejo de soporte emocional.	Algunas invitaciones se cruzan en las fechas con otras, consideradas de mayor prioridad.
Existe un documento normativo, que hace referencia a la importancia de los protocolos en épocas de pandemia	Este documento no especifica sobre aspectos de manejo y soporte emocional.
Documentos normativos sobre acciones para actuar frente a la falta de cumplimiento de la normas de convivencia, para estudiantes y docentes.	Algunos ítems no son claros por tanto hay una interpretación personal de estos ante la conducta inadecuada de los estudiantes / docentes.

3. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE:

CGE	<i>Análisis de las características de la IE</i>	
	<i>Resultados</i>	<i>Causas</i>
<p>1 Progreso de los aprendizajes de los/las estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado, en las evaluaciones que genera la propia IE. • Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. • Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas en que participa la IE. • Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones estandarizadas en que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe el compromiso de los docentes por superar los niveles de logro de aprendizaje en el nivel “destacado”. • Existe el compromiso de los docentes de cada nivel por mejorar los niveles de logro, evitando porcentajes altos de logros de aprendizaje en “Inicio” • Existe una constante coordinación, monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes de ambos niveles (primaria y secundaria) a los estudiantes, con los padres de familia, lo que permite el porcentaje aceptable de las evaluaciones estandarizadas en las que participa la IE.
<p>2 Acceso y permanencia</p>	<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del período lectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión oportuna sobre la matrícula y cumplimiento de la calendarización de esta. • Existe el compromiso permanente de los docentes en la mejora de logros de aprendizaje, mediante el monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes. • Existe un clima de convivencia, que garantiza el cuidado y la prevención de la violencia física, verbal y psicológica, mediante los protocolos que exige la norma técnica.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

1. Objetivos de la IE.

<i>Compromisos de Gestión Escolar</i>	<i>Objetivos institucionales</i>
1 Progreso de los aprendizajes de los/las estudiantes	Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en correspondencia a la demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel,
2 Acceso y permanencia en la IE	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de los estudiantes identificando factores de riesgo de abandono escolar eliminando las brechas de género.
3 Calendarización y gestión de las condiciones	Cumplir con las actividades planificadas en función de las horas pedagógicas según nivel.
4 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practicas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.	Asegurar el cumplimiento del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB
5 Convivencia Escolar	Desarrollar acciones que garanticen una convivencia escolar en la IE.

2. Metas referidas a los resultados de la IE.

Compromisos de gestión escolar	Metas de resultados de la IE de los compromisos de Gestión Escolar 1	Indicadores (compromisos de gestión 1y 2)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas			
						Año 1 2021	Año 2 2022	Año 3 2023	Año 4 2024
CGE: 1 Progresos de los aprendizajes de los estudiantes.	Mejorar el nivel de satisfacción de los aprendizajes de los estudiantes de ambos niveles	Número de estudiantes y porcentajes de nivel satisfactorio para ambos niveles.	Reporte de evaluación de los docentes.	70%	90%	70%	-----	-----	-----
	Al 2024, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes que participan de la ECE (primaria y secundaria), en un 14% equivalente (50%), con respecto al resultado del año 2019 a la evaluación anterior (36%)	Número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio	Evaluación censal (ECE)	36%	50%	40%	44%	48%	50%
	Al cuarto año (2024), reducir al 6% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la (ECE: Primaria y Secundaria) con respecto al resultado del año anterior 18%	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor logro.		18%	6%	15	12	9	6

Compromisos de gestión escolar	Metas de resultados de la IE de los compromisos de Gestión Escolar 2	Indicadores (compromisos de gestión 2)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas			
						Año 1 2021	Año 2 2022	Año 3 2023	Año 4 2024
CGE: 2 Acceso y permanencia de los/las estudiantes.	Sostener el número de estudiantes en ambos niveles .	Estudiantes que permanecen en la IE	Nómina de estudiantes de la IE.	80%	90%	80%	-----	-----	-----
	Ampliar la cobertura de población escolar en algunos grados y secciones , de ambos niveles considerando la modalidad	Estudiantes nuevos que se matriculan en la IE	Nómina de nuevos estudiantes en la IE.	10%	10%	10%	-----	-----	-----
	Al 2024 reducir al menos en 8% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de abandono escolar	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del período lectivo	Nóminas de matrículas. Actas de evaluación. Siagie		22%	8%	18%	15%	11%

2. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE

Compromisos de gestión escolar	Prácticas de gestión (CGE; 3,4,5)	Fuentes de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas			
					Año 1 2021	Año 2 2022	Año 3 2023	Año 4 2024
CGE: 3 Calendarización y gestión de las condiciones	Al 2024, la IE, educativa debe difundir la calendarización a padres, docentes, estudiantes y personal de servicio.	Constancia de entrega de la calendarización por de los Directivos a padres de familia, estudiantes y docentes.	0	1	1	1	1	1
CGE 4 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de la practicas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB	Al 2024 se lograra ejecutar 11 jornadas de capacitación docente interna, sobre Planificación curricular, para fortalecer la práctica docente .	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Plan de actividades según necesidades y demandas del docente. • Sesiones planificadas según lo fortalecido 	0	12	3	3	3	3
	Desarrollar 3 vistas al aula por docente, para hacer el acompañamiento y monitoreo por año.	Fichas de monitoreo de desempeño docente en aula. Cuaderno de campo Otras.	3 visitas por docente anual	9	3	3	3	3
C.G.E: 5 Convivencia Escolar	Al 2024, se deberá desarrollar 12 talleres de escuela de padres , así como los estudiantes con diferentes temáticas de tutoría e inclusión	Registro de asistencia de los padres de familia. Plan de trabajo de TOE Fichas de compromiso de los padres de familia	0	4	6	8	10	12

G. ANEXOS